

Согласовано
Начальник управления образования
Администрации Топкинского
муниципального района
Т.Ю. Глебова



Утверждено
приказом от « 31 » 08 2020 г.
№ 32
заведующий МБДОУ
д/с № 6 «Березка»
С.В. Редреева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2021-2025 ГОДЫ

ПРИНЯТО: педагогическим
советом
МБДОУ – д/с № 6 «Березка»
«31» августа 2020 г.
протокол № 1

г. Топки
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития.....	3
ВВЕДЕНИЕ	6
Информационно-аналитическая справка	7
Информация об эффективности работы ДОУ	15
ИНФОРМАЦИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЛИЦ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ.....	18
SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	19
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	21
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	22
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)	27
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ	31

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 6 «Березка» на 2021-2025 гг.
Статус Программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, осуществляющего деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольном образовании.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; 4. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»; 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 6. Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем; 7. Закон Кемеровской области от 05.06.2013 № 86-30 «Об образовании». 8. «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13. 9. Устав ДООУ. 10. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ДООУ
Заказчик Программы	Управление образования администрации Топкинского муниципального округа
Основные разработчики Программы	Администрация и творческая группа педагогических работников ДООУ
Основные исполнители программы	Администрация и педагогические работники ДООУ. Родители (законные представители). Социальные партнёры.
Цель Программы	Создание условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДООУ

Задачи программы	1. Продолжить модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. 2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений. 3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 5. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников. 6. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе. 7. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Основные направления	1. Качество реализации ФГОС ДО. 2. Достижение высоких результатов образования воспитанников 3. Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий 4. Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей – инвалидов, детей с ОВЗ, талантливых детей). 5. Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 6. Социальная активность участников образовательного процесса в области гражданско-патриотического воспитания, саморазвития и самореализации. 7. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.
Сроки и этапы реализации	2020 - 2025 гг. – Реализации Программы развития 2020 - 2021 гг. – Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы 2021 - 2024 гг. – Основной этап: реализация и внедрение разработанных подходов и проектов. 2024 - 2025 гг. – Завершающий этап: анализ и оценка эффективности Программы развития
Ожидаемые конечные результаты	– Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности; – Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе социально-коммуникативных технологий; – Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского

	организма; – Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога; – Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательных отношений имиджа ДОУ; – Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре города; – Успешное освоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования; – Формирование широкого спектра вариативных форм дополнительного образования на базе образовательной организации; – Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности, самообразование педагогов; – Создание безопасной информационной среды в ДОУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.
Система контроля, информированность, открытость	Внутренний контроль: администрация ДОУ. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития. Внешний контроль: управление образования администрации Топкинского муниципального округа;
Объемы, источники финансирования	Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование: – дополнительные образовательные услуги; – пожертвования и благотворительность.

ВВЕДЕНИЕ

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 6 «Березка» (далее – ДОО), которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации. Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

Информационно-аналитическая справка

Информационная справка о ДОО

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 6 «Березка»

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с № 6 «Березка»

Юридический и фактический адрес: 652300, Кемеровская область - Кузбасс, г. Топки, ул. Луначарского, 24

Год основания: 1960

Учредитель: Администрация Топкинского муниципального округа

Форма собственности: муниципальная.

Лицензия:

- на осуществление образовательной деятельности: №15458 от 29 октября 2015 года, бессрочно;
- на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-42-01-003842 от 18 августа 2015 года, бессрочно.

Электронная почта: berezka.1960@mail.ru

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Сайт ДОО: <http://berezka.uo-topki.ru/>

Проектная мощность здания: 95

Функционирует 5 групп общеразвивающей направленности

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей в ДОО - 12 часов, с 7.00 до 19.00, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Анализ деятельности учреждения

1. Ресурсное обеспечение

1.1. Качественный анализ педагогических кадров (курсы повышения квалификации, аттестация, награды, конкурсы)

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива (Табл. 1, 2, 3)

Таблица 1

Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Образование	Высшее	Среднее специальное	Высшее и среднее специальное не педагогическое
2016-2017	30% (3)	70 % (7)	0
2017-2018	33 % (4)	67 % (8)	0
2018-2019	30% (3)	70 % (7)	0

Вывод: все педагоги имеют образование по профилю деятельности

Таблица 2

Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

<i>Год</i>	<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Не имеют категории</i>
2016-2017	40 % (4)	40% (4)	20 % (2)
2017-2018	33 % (4)	33 % (4)	17 % (2)
2018 -2019	40% (4)	40% (4)	20% (2)

Вывод: 80 % педагогов имеют достаточный квалификационный уровень для реализации основных принципов ФГОС ДО на высоком уровне. Двум педагогам необходимо повышать свой профессиональный уровень. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Таблица 3

Уровень педагогического мастерства

Год	Педагоги, не имеющие достаточного опыта работы	Педагоги, работающие творчески	Педагоги, работающие по сложившейся системе работы	Представление опыта работы на муниципальный уровень	Представление опыта работы на областной уровень	Представление опыта работы на всероссийском уровне	Подготовка воспитанников к участию в конкурсах
2016-2017	10% (1)	70% (7)	20 % (2)	30 % (3)	20 % (2)	20 % (2)	3 ребенка/ 1 педагог
2017-2018	56 % (7)	48 % (6)	40 % (5)	32 % (4)	0	56 % (7)	11 детей / 3 педагога
2018-2019	0	80%	20%	30% (3)	10% (1)		15 детей/ 5 педагогов

Вывод:

- большая часть педагогов работает творчески;
- Педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней;
- Увеличивается доля педагогов и доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах.

Награды и иные достижения учреждения

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» -2 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации: - 1 педагог;

- Победители Всероссийской выставки образовательных учреждений – 2017
 - Победители Всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад - 2018»
 - Победители V Всероссийского конкурса лэпбуков – 2018 (1 педагог)
 - Победители Всероссийского творческого конкурса «Масленица, масленица! Словно солнце катится...», номинации: оформление помещений и декоративно-прикладное искусство – 3 педагога/ 7 детей;
 - Победители Муниципального этапа XIV Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам - 2018», номинация «Ведущий за собой» - 3 педагога;
 - Победители муниципального этапа областного конкурса «Лесенка успеха - 2018» - 1 педагог;
 - Победители муниципального конкурса «Педагогические россыпи -2019» - 4 педагога
 - Победитель Всероссийского дистанционного конкурса «Воспитатель года – 2019», номинация «музыкальный руководитель года» - 1 педагог;
 - Победители муниципального этапа областного конкурса среди образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Стань заметней! - 2019» - 2 педагога, в номинации «Методические разработки» - 2 педагога;
 - Участники муниципальной педагогической конференции «Речевое развитие современного дошкольника: проблемы и пути решения» - 4 педагога
- Педагоги готовили воспитанников для участия в конкурсах:
- Победители и призеры Всероссийской викторины «Правила Дорожного Движения» (3 реб.) – Л.А. Огоренко;
 - Призер всероссийского творческого конкурса «Зимняя сказка» в номинации «Поделка» - Н.А. Ребенок;
 - Победители и призеры муниципального этапа 37 открытой Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России" (8 человек) – С.С. Хомякова
 - Участник областного конкурса «Рождественский букет» - Н.А. Ребенок;
 - Участники муниципального конкурса детских рисунков «Мир спорта глазами детей» (9 детей) – С.С. Хомякова;
 - Победитель муниципального конкурса защиты проектов, в номинации «Дети 4-5 лет» (1 ребенок) – Сюрина М.П. (проект «Защитники Отечества в моей семье»);
 - Победители муниципального конкурса поделок среди образовательных организаций разного типа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожный знак на новогодней елке»: в номинации «Лучший дорожный знак на новогоднюю елку» 1 ребенок **III место** - Хомякова Светлана Сергеевна; в номинации «Лучшая новогодняя ёлка по ПДД»: 1 ребенок **II место** - Хомякова Светлана Сергеевна, в номинации «За оригинальность»: **1 ребенок I место** - Хомякова Светлана Сергеевна.

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

1.2.Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием. В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет логопеда, кабинеты для проведения дополнительных образовательных услуг, музыкальный зал, пищеблок, кладовая для продуктов, прачечная.

Групповые, раздевалные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой возрастной группы имеются прогулочные площадки, оснащенные современным игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийный проектор.

Обеспеченность новой методической литературой составляет 75 %.

Проблемное поле: Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Обновить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, а так же дидактических игр и пособий на бумажном носителе.

2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ

2.1. Программно-методическое обеспечение

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, находятся на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей воспитанников. Образовательная деятельность ДОУ регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 6 «Березка»», разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа утверждена на Совете педагогов ДОУ и базируется на положениях «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования»; Программе «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой).

Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Для решения частных образовательных задач педагогами используются парциальные программы и технологии:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Т., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.
- «Мы» Кондратьева Н.Н.
- «Я, ты, мы» Князева О.Л.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева
- Занимательные игры Михайловой З.А.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюзенера
- Элементы ТРИЗ

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

2.2. Формы организации детей

Модель организации образовательного процесса в ДОУ включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет.

Общее количество групп – 5, по наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - не менее 2,0 метра квадратных на одного ребенка. Все группы однородны по возрастному составу детей. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дополнительное образование в соответствии с ООП.

2.3. Физкультурно - оздоровительная работа

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников

образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные игры, гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.), физкультминутки; динамические перемены, дни здоровья)
- Технологии обучения ЗОЖ (физкультурные занятия, досуги, развлечения, спартакиады) физкультурные занятия на прогулке; коммуникативные игры; самомассаж, система НОД «Уроки здоровья»)
- Коррекционные технологии (логоритмические игры, технологии музыкального воздействия)
- Закаливание (воздушное, водное): облегченная форма одежды в группе, соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей, соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ, правильная организация прогулки и её длительность, воздушные ванны после дневного сна, солнечные и воздушные ванны, обширное умывание, игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
- обследование детей на энтеробиоз;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами.

Организация питания осуществляется в соответствии СанПином по 20-дневному меню. Выполнение норм питания по основным продуктам (мясо, масло сливочное, растительное, молоко, яйцо, мука, крупа, картофель, овощи, фрукты) составляет - 100% Обеспеченность оборудованием пищеблока – 100%

2.4. Проведение дополнительных образовательных услуг

Проведение дополнительных образовательных услуг в ДОУ осуществляется на основании Лицензии. Списочный состав детей в группах определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности. Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию, в ДОУ реализуются Программы различной направленности:

- Студия «Звездочки» (танцевально-ритмическая гимнастика);
- Студия «Театральный сундучок»;
- Бумажная мастерская;
- Сенсорная студия «Радуга»;
- Группа «Развивайка» - развитие речевого творчества;
- Группа «Развивайка» - развитие логического мышления;
- Спортивный клуб «Крепыш».

Востребованность платных образовательных услуг в учреждении составляет – 63 % .

2.5.Участие в экспериментальной, инновационной деятельности

ДОУ д/с № 6 «Березка» является муниципальной инновационной площадкой. Инновационная деятельность осуществляется на основании Приказа начальника управления образования администрации Топкинского муниципального округа за № 253 от

18.09.2018 г. «О создании статуса муниципальной инновационной площадки». Тема: «Региональный компонент как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников». Цель инновационного проекта: организация инновационной деятельности в направлении нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Срок реализации инновационного проекта: 2018 – 2023 гг.

2.6. Взаимодействие со школой, другими организациями

Взаимодействие со школой осуществляется в соответствии с планом преемственности: Основная цель: сотрудничество ДООУ и школы с целью повышения качества образования и обеспечения преемственности здоровьесозидающей направленности.

Формы взаимодействия: Взаимные посещения (экскурсии, организация досугов); Консультации педагогов ОО для родителей (индивидуальные, групповые) и др.

Взаимодействие с другими организациями:

- Управление образования Топкинского муниципального округа;
- Дом творчества детей и молодежи;
- КРИПК и ПРО;
- ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»

2.7. Оценка содержания образования по направлениям

2.7.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДООУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалистов высокой квалификации по физической культуре; реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей; реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения. Анализ результатов диагностики по оценке здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику.

Таблица 4

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	Количество детей 2016 134	Количество детей 2017 139	Количество детей 2018 123
I	75,48 % (102)	65 % (89)	56,8% (69)
II	23,04% (31)	32,2% (46)	39,2% (49)
III	0,74% (1)	1,4 % (2)	2,4% (3)
IV	0	0,7 % (1)	0,8% (1)
V	0,74 % (1)	0,7 % (1)	0,8% (1)

Вывод: количество детей с 1 группой здоровья в сравнении с прошлым годом снизилось (в соответствии с медицинскими справками), появился ребенок с 4 группой здоровья.

Таблица 5

Средняя посещаемость за период 2016 – 2019 г.г.

Год	Средняя посещаемость
2017	83 (60%)
2018	90 (73%)
2019	76 (62%)

Из таблицы видно, что посещаемость в 2017 году увеличилась на 13 % - это хороший результат, но в 2019 году снизилась по причине профилактических мероприятий (самоизоляция).

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОО.

2.7.2. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОО. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОО свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой. Проблемное поле: Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей. Перспективы развития: Совершенствование основной общеобразовательной программы ДОО, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

2.7.3. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОО (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских, районных, всероссийских конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления.

Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОО проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, устные журналы, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения.

Проблемное поле: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

2.7.4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

На базе ДОО создан Консультационный центр, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Специалисты Консультационного центра:

- оказывают всестороннюю помощь родителям и детям от 2-х до 8 лет, не посещающих ДОО;
- оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей;
- содействуют в социализации детей дошкольного возраста;
- проводят патронажную педагогическую помощь родителям детей раннего возраста;

Консультационный центр оказывает следующие услуги:

- проведение диагностического обследования уровня развития ребенка;
- проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей;
- разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих ДОО.

2.8. Анализ организации работы в группах раннего возраста

- 2.8.1. Система адаптации в ДОО Гибкая система посещения ДОО, способствуют облегчению процесса адаптации ребенка к условиям детского сада. Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, педагоги выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические и подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей.

Информация об эффективности работы ДОО

Таблица 6

Критерии и показатели эффективности работы ДОО

1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства	
Критерии эффективности	Показатели эффективности ОУ
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Предписания органов государственного контроля за 2017 – 2019 гг. выполнены в полном объеме. Подтвержденные жалобы граждан отсутствуют.
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	

Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации	Посещаемость детьми ОУ: 2017 – 100 % 2018 – 100 %; 2019 – 100 %
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации.	В течение отчетного периода образовательные программы были реализованы в полном объеме.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	
Оптимальная укомплектованность кадрами	ДОУ укомплектовано кадрами: 2017 – 100 % 2018 – 100 %; 2019 – 100 %
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимо системы оценки качества (НСОК)	
Участие ДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.).	Участие в Федеральном мониторинге по реализации ФГОС ДО. ДОУ имеет высокий рейтинг среди образовательных учреждений Топкинского муниципального округа
Внешнее представление участия ДОУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	На сайте ДОУ ежегодно размещается отчет самообследования. Свои педагогические достижения и опыт работы педагоги публикуют в сети Интернет, на педагогических сайтах.
5. Обеспечение доступности качественного образования.	
Создание доступности для всех категорий детей	Детский сад укомплектован полностью.
Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	ИКТ владеют и используют в работе: 2017– 75 % педагогов; 2018– 90 % педагогов; 2019 – 100 % педагогов.
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, бассейн, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	В детском саду имеется музыкальный зал, который оснащен детскими тренажерами, сухим бассейном, шведской стенкой, гимнастическими скамейками, мягкими спортивными модулями и мелким спортивным инвентарем в соответствии с требованиями. Учреждение имеет огражденную территорию с игровым и спортивным оборудованием (спортивная площадка не оборудована)
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации	В ДОУ организовано дополнительное образование спортивной направленности по программе спортивный клуб «Крепыш».
Охват детей (в процентах от общего)	15 % детей охвачены занятиями в

количества) занятиями в кружках спортивной направленности	спортивном клубе
7. Создание условий для сохранения здоровья детей	
Сокращение коэффициента травматизма	За отчетный период травм не зафиксировано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Условия для выполнения натуральных норм питания – 100%.
Применение здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости воспитанников	Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Топкинского муниципального района. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Топкинскому району. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ
9. Создание системы государственно-общественного управления	
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению	В ДОУ создана нормативная база, в том числе локальные акты по государственно-общественному управлению. Разработана ДОРОЖНАЯ КАРТА (план мероприятий) по введению Профессионального стандарта педагога
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Педагоги и специалисты представляют опыт дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (методических объединениях, районных семинарах, районных и городских конференциях и др.)

Выводы:

Актуальное состояние функционирования ДОУ:

Позитивные тенденции развития ДОУ. Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В сфере дошкольного образования и в т.ч. в ДОУ за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Штат ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива.

Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда.

Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДОО, районе и городе, и привлекло педагогов к участию в конкурсах. За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалось положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Наметились положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками. За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОО. В учреждении функционирует Совет родителей.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

Проблемы, причины и перспективы развития. В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Коллегиальное управление ДОО в основном осуществляют руководители и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении.

Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОО. Учреждение не пополняется молодыми специалистами, имеющими специальность «воспитатель дошкольного образования». Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕНИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЛИЦ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ

Таблица 7

Удовлетворение потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании

Субъекты образовательной организации	Родители (законные представители)	Педагоги
Выявленные	Открытость учреждения:	Возможность повышения

потребности	Доступная и разнообразная система дополнительных платных образовательных услуг. Реализация индивидуального подхода в ходе воспитательно-образовательной деятельности. Качественное дошкольное образование.	квалификации (прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки) на бюджетной основе. Методическая помощь и поддержка. Психолого-педагогическое консультирование. Возможность обмена практическим педагогическим опытом на уровне района, города
Стратегия работы	Изучение запросов родителей по поводу обогащения, содержания приоритетных направлений развития детей. Мониторинг потребностей развития воспитанников в дополнительных образовательных услугах и изучение спроса населения на дополнительное образование. Совместная деятельность с родителями детей, посещающих детский сад, по следующим проблемам: развивающее обучение; преемственность целей и задач, методов и приемов развития и воспитания детей в семье и ДОУ; проведение консультаций и психолого-педагогических тренингов для родителей.	Тщательный отбор педагогических кадров Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; Создание организационно-материальных и психолого-педагогических условий для развития потребности в непрерывном самообразовании; Поощрение инициативы всех работников ДОУ. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 8

Анализ внешних факторов	
Район и его образовательная политика	
Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательной деятельности (высокий рейтинг учреждения)	Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги на рынке

Социально-экономические и демографические тенденции	
Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очередь детей на посещение ДОУ не снижается.	Снижение количества детей (потенциальных будущих воспитанников ДОУ) предполагает снижение востребованности учреждения
Количественный и качественный состав семей и детей	
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	Высокие немотивированные запросы. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.
Анализ внутренних факторов среды ДОУ	
Система управления ДОУ	
Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления в ДОУ - коллегиальный орган (педагогический совет), которые решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов, отсутствие гибкости и продуманности действий, не достаточно грамотное планирование и прогнозирование. Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.
Инновационный потенциал	
ДОУ является муниципальной экспериментальной инновационной площадкой	Обострение процессов профессионального выгорания педагогов. Недостаточный опыт молодых воспитателей.
Кадровое обеспечение и социальная защита	
Кадры имеют высокий потенциал и образование, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и района	Профессиональное выгорание Уход в декретный отпуск. Уход на пенсию опытных педагогов. Низкий процент молодых специалистов-дошкольников, приходящих на работу в ДОУ.
Финансово-хозяйственная деятельность.	
Внебюджетная деятельность Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Дополнительно имеются средства от ведения платных образовательных услуг.	Корректировка с учетом денежных средств в районе. Уменьшение количества внебюджетных средств, в связи с отказом родителей от платных образовательных услуг.
Материально-техническая база ДОУ и условия образовательного процесса	
Созданы оптимальные условия для организации педагогического и коррекционного процесса	Износ оборудования и косметического ремонта групповых помещений. Недостаток помещений для проведения дополнительных образовательных услуг, нужд хранения.
Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнерами	
Функционирует система взаимодействия с	Не в полном объеме используются

различными службами района и социальными партнерами.	возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. Отдельные педагоги не готовы выстраивать партнерские отношения с другими субъектами ОО, партнерами социума.
Участие ДОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях	
Педагоги ДОУ принимают участие в международных и региональных конференциях, семинарах, показывают открытые мероприятия для коллег.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации данного направления в работе ОО. Участие в конкурсном движении, со стороны педагогических работников, привело к тому, что педагоги распространяют, публикуют свой опыт работы, который не прошел определенные и закономерные стадии развития в ДОУ (накопление, обобщение распространение).
Сформированность информационного пространства ДОУ	
Создан сайт учреждения, на котором ежемесячно и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации.	Износ оргтехники

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Инвариантная часть работы ДОУ

Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства

Задачи	Результативность
Обеспечение доступности образования	Доступность образования в учреждения реализована в полном объеме, согласно Государственному заказу.
Обеспечение качества образования	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников.
Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности и т.п.)

Вариативная часть работы ДОУ

Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании

Задачи	Результативность
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов.	Соблюдение режима дня и образовательной нагрузки, выполнение требований САНПиН, охраны труда и безопасности.

	Создание условий для творческой потенции педагогов (участие в культурномассовых мероприятиях учреждения и района, дизайнерские инновации в оформлении интерьера учреждения и др.). Организация спортивной площадки на территории дошкольного учреждения.
Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно ориентированного характера образовательного процесса.	Успешная реализация инновационного проекта РТИП. □ Эффективная реализация ФГОС ДО в практику работы образовательной организации Обеспечение инновационного характера образовательного процесса в режиме реализации долгосрочных проектов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Таблица 9

Инвариативные (обязательные результаты)

Государственное задание (показатели эффективности работы ОО)						
1. Соответствие деятельности дошкольной образовательной организации требованиям законодательства						
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижений				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	Снижение доли предписаний	0%	0%	0%	0%	0%
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг						
Посещаемость детьми дошкольной образовательной организации	Уровень укомплектованности детьми. Снижение % заболеваемости	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации	Повышения уровня качества образования	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса						
Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованности кадрами позволяет реализовать ОП	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Соответствие	Уровень образования	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

квалификации педагогических работников ДОО занимаемым должностям	пед. работников соответствует нормативным требованиям					
Организация непрерывного обучения кадров ДОО	Посещения КПК проводятся регулярно, согласно графику	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Оптимальная аттестация педагогических кадров	Педагоги ДОО аттестованы и имеют квалификацию	80%	90%	100%	100%	100%
4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества (НСОК)						
Участие ДОО в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, всероссийские сравнительные исследования и др.)	Сохранение стабильно высокого рейтинга учреждения.	100%	100%	100%	100%	100%
Внешнее представление участия дошкольной образовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	Повышение информационной активности	100%	100%	100%	100%	100%
5. Обеспечение доступности качественного образования						
Создание доступности для всех категорий детей	Повышение качества индивидуальных условий для возможности реализации ОП для детей с ОВЗ	75%	75%	80%	95%	100%

Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности	90 %	95%	100%	100%	100%
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы						
Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка, физкультурный зал, тренажерный зал, зал ЛФК и др.) и (или) создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.	Повышение качественных и количественных показателей оснащения физическими атрибутами учреждения Организация спортивной площадки на территории ДОУ	90 %	95%	100%	100%	100%
Развитие кружков спортивной направленности в дошкольной образовательной организации.	Организация эффективной системы ФОР в ДОУ и комплекса дополнительных услуг спортивно-оздоровительной направленности	100%	100%	100%	100%	100%
Охват детей (в процентах от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	Увеличение доли воспитанников, посещающих кружки спортивной направленности	30%	40%	50%	60%	70%
7. Создание условий для сохранения здоровья детей						
Сокращение коэффициента травматизма	Создание безопасной образовательной среды	100%	100%	100%	100%	100%
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнение натуральных норм питания	100%	100%	100%	100%	100%
Динамика среднего показателя	Снижение среднего показателя	25%	50%	75%	90%	95%

заболеваемости	заболеваемости					
Применение здоровьесберегающих и здоровье создающих технологий	Увеличение доли педагогов, использующих технологии в работе	100%	100%	100%	100%	100%
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда						
Обеспечение безопасности дошкольной образовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%
Организация мер по антитеррористической защите дошкольной образовательной организации	Реализация мероприятий по безопасности ОО	100%	100%	100%	100%	100%
9. Создание системы государственно-общественного управления						
Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов дошкольной образовательной организации по государственно-общественному управлению	Уровень информационной обеспеченности позволяет реализовывать требования законодательства	100%	100%	100%	100%	100%
Представление опыта дошкольной образовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Увеличение доли кадров, участвующих в общественных мероприятиях в сфере образования	100%	100%	100%	100%	100%

Таблица 10

Индивидуальные (рейтинговые) результаты

Показатели эффективности работы ОУ						
1. Динамика рейтинга образовательной организации РСО						
Критерии оценки эффективности работы	Планируемый результат	Индикаторы достижений				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Положительный рейтинг ДОУ	Стабильно – высокий рейтинг ДОУ в образовательной инфраструктуре района	100%	100%	100%	100%	100%
2. Динамика привлечения дополнительных ресурсов						
Положительная динамика привлечения дополнительных ресурсов	Увеличение доли привлечённых финансовых средств, путем расширения численности воспитанников, посещающих кружки	60%	75%	80%	85%	90%
3. Участие и победы педагогов профессиональных конкурсах						
Положительная динамика привлечения педагогов ОО к участию конкурсных мероприятиях	Увеличение доли привлеченных творческих и активных педагогов к участию в профессиональных конкурсных мероприятиях Интернет – дистанционно/ непосредственное живое участие	10%	15%	20%	25%	30%
4. Создание условий реализации Программы развития						
Динамика образовательного потенциала пространства ОУ	Наличие развивающей предметно – пространственной среды	80%	85%	90%	95%	100%

Управленческий инструментарий реализации Программы развития ДОУ - проектное управление развитием

Таблица 11

Сроки реализации проектов

Наименование проекта (информационные карты проектов представлены в Приложении)	Сроки				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Профессиональный стандарт педагога					
Академия здоровья					

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Таблица 12

План реализации Программы развития

1. Нормативно-правовое обеспечение			
Основное содержание	Результат	Документ	Срок выполнения
Разработка и утверждение «дорожной карты» мероприятий по реализации Программы развития	Создание «Дорожной карты» по реализации Программы	Дорожная карта	Июль-август 2020 г
Изучение и формирование нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих разработку и реализацию Программы	Пополнение и обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Приказы, распоряжения вышестоящих органов, (метод. рекомендации); регистрация (протоколы) мероприятий по ознакомлению сотрудников с документацией	Сентябрь – октябрь 2020, далее по мере появления документов
Приведение локальных актов организации в соответствие с требованиями разработки и реализации Программы	Издание локальных актов	Книга приказов ОО	По мере издания документов
2. Аналитическое обеспечение			
Проведение анкетирования родителей (законных представителей), педагогов учреждения, анализ рейтинговых показателей	Проведение анкетирования; анализ анкетирования и рейтинговых показателей	Бланки анкет, сводная таблица по результатам анкетирования	Октябрь – ноябрь 2020 Далее, конец финансового года
Анализ материально-технического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Декабрь 2020 Далее, конец финансового года

Анализ информационно-методического обеспечения организации	Анализ обеспечения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2021 Далее, конец финансового года
Анализ развивающей предметно-пространственной среды организации	Анализ оснащения	Сводная таблица итогов анализа	Февраль-март 2021 Далее, конец финансового года
3. Методическое обеспечение			
Развития учреждения в соответствии с методическими рекомендациями и изменениями законодательной базы	Рассмотрение, корректировка проекта Программы	Утверждение Программы: протокол органа самоуправления и приказ руководителя по учреждению	Март-апрель 2021
Формирование библиотеки нормативно-правовой документации, методической литературы, информационной базы организации к реализации Программы	Обновление банка нормативно-правовых документов и ознакомление с ней сотрудников	Библиотека документации (кабинет руководителя, метод. кабинет)	В течение всего срока
4. Организационное обеспечение			
Создание рабочей группы по разработке «Дорожной карты» Программы. Организация работы группы	Организация рабочей группы «Дорожная карта» по реализации Программы.	Приказ руководителя по учреждению	Июнь 2020
Создание рабочей группы по разработке Программы Развития организации.	Организация работы группы Организация рабочей группы	Проект Программы развития ДОУ	Август 2020
5. Кадровое обеспечение			
Организация	Организация	Протоколы работы	Январь-февраль

методической работы с кадрами внутри организации работы по вопросам реализации Программы (круглые столы, семинары)	продуктивного функционирования рабочих групп. Участие кадров в планировании работы ОО	рабочих групп, протоколы метод. мероприятий с кадрами	2020
6. Финансово-экономическое обеспечение			
Расчет потребностей расходов и планирование бюджета организации в условиях реализации Программы	Анализ выполнения бюджета; анализ использования внебюджетных средств; корректировка следующего бюджета с учетом результатов аналитической деятельности (см. аналитическое обеспечение)	Отчет о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; бюджет на следующий финансовый год	Конец бюджетного года
Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы.	Сохранение стимулирования педагогических работников; повышение активности деятельности педагогических работников; увеличение заработной платы педагогических работников	Приказы руководителя по учреждению; свидетельства, отзывы, карты анализа, подтверждающие активную и качественную работу педагогических работников	В течение реализации Программы
7. Информационное обеспечение			
Организация участия административной группы в мероприятиях разного уровня по вопросам разработки и реализации Программы	Наличие методических рекомендаций	Протоколы участия (в организациях); учет метод. рекомендаций в структуре и содержании Программы	Январь-февраль 2021
Информационная работа с общественностью	Размещение информации о Программе на сайте организации.	Скриншот страницы	По мере согласования вышестоящими органами

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 13

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Направление работы	Показатели
Финансово-экономические ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Обеспечение ДОУ сотрудниками всех категорий Привлечение в ДОУ высококвалифицированных специалистов из высшей школы
Информационные ресурсы	Обеспечение ДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов.
Научно-методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативное финансирование		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Привлечение дополнительных финансовых средств	Добровольные пожертвования					
	Услуги на платной основе					
	Родительская плата					

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
2. Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.
3. Качественные изменения в системе управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.
4. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ООП.
5. Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
6. Совершенствование материально-технической оснащенности предметно-пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ПРОЕКТ «Профессиональный стандарт педагога»

Краткая аннотация проекта

Необходимым условием внедрения технологий нового содержания дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры. Поэтому в рамках данного проекта будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников ДОУ, в том числе обеспечено сопровождение внедрения и реализации профессиональных стандартов педагога. Проект обеспечит необходимую подготовку педагогов в плане совершенствования своей профессиональной деятельности, что позволит существенно повысить эффективность образовательного процесса и обеспечить качество реализации ООП.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Нормативно-правовой
Сроки реализации	01.09.2020– 31.12.2025 гг
Куратор проекта	Казачек Н.Ю. старший воспитатель ДОУ Петерс Т.Е. специалист УО
Основные исполнители	Творческая группа педагогических работников ДОУ
Участники проекта	Педагогические работники ДОУ
Цели и показатели образовательного проекта	
Цели	Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы
Показатели	Функционирование модели управления процессом внедрения и реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях. Качественные изменения информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Разработать и апробировать инструментарий для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Организационно-педагогический комплекс методического, диагностического и дидактического инструментария для проведения мониторинга соответствия уровня профессиональной компетентности педагогов
Разработать систему внутрифирменного обучения и соответствующие методические материалы для повышения профессиональных компетенций педагогов	Методические рекомендации «Организация внутрифирменного развития персонала: эффективные практики ДОУ»
Обеспечить	необходимую
	Повышение квалификации молодых специалистов в

подготовку молодых специалистов и повышение квалификации в плане непрерывности профессионального развития педагогов	соответствии с профессиональным стандартом педагога в ДОУ
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Организация и проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении	На этапе внедрения
Внутренний аудит профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, позволяющий проанализировать готовность и выявить трудности в процессе профессиональной деятельности педагогов	
Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»	В течение всего периода реализации проекта
Обеспечение методического сопровождения педагогических работников в рамках реализации проекта	В течение всего периода реализации проекта
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.	

Приложение 2

ПРОЕКТ «Академия здоровья»

Краткая аннотация проекта

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в дошкольных образовательных учреждениях большую часть времени, начиная с 1,5-летнего возраста, но и потому, что дошкольные образовательные учреждения имеют

уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни. Педагогический коллектив ДОУ уделяет большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, формированию безопасной образовательной среды. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Актуальность проекта «Академия здоровья» обусловлена наличием смешанного контингента родителей в ДОУ, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей. Реализация проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	01.09.2020 – 31.12.2025 гг.
Кураторы проекта	Заведующий ДОУ, старший воспитатель ДОУ
Основные исполнители проекта	Творческая группа педагогических работников ДОУ
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители (законные представители)
Цели и показатели образовательного проекта	
Цели	Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей от 1,5 до 8 лет для реализации программы дошкольного образования. Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни
Показатели	Качественные изменения в системе обеспечения эмоционального благополучия и укрепления здоровья детей в семье и детском саду в контексте требований ФГОС ДО
	Увеличение доли педагогов ДОУ, применяющих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности
	Увеличение доли семей участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДОУ по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями	Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта – участие в конкурсных движениях, научнопрактических семинарах или конференциях; публикации по направлению здоровьесбережение. Стабильные показатели воспитательнообразовательного процесса и степень профессионального роста педагогов в работе по укреплению здоровья воспитанников

ФГОС ДО	
Создать информационную систему для родителей (законных представителей) по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей	Организация на базе ДООУ «Школы здоровой семьи» (ШЗС). Содержание работы «ШЗС»: – обучение детей и родителей здоровьесозидающим технологиям; – обучение родителей методикам домашнего оздоровления детей; – формирование у родителей и детей ценностных ориентаций ЗОЖ.
Формировать мотивации у детей и родителей на поддержание здорового образа жизни в семье	Повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи
Оказывать методическую и психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей консультативную помощь родителям	Организация работы консультационного центра, обеспечивающего оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста по оздоровлению детей в домашних условиях
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по теме проекта	В процессе реализации проекта
Развития партнерских отношений между детским садом и родителями: определение форм, методов и способов взаимодействия ДООУ с семьей в вопросах оздоровления детей	Январь – май 2021 г.
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов, родителей и профессионально-педагогического сообщества на базе ДООУ	В процессе реализации проекта
Разработка и реализация детско-родительских проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	1 раз в квартал

Система организации контроля за исполнением проекта
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.

Приложение 3

ПРЕКТ «Здоровье педагога»

Краткая аннотация проекта

Проблема здоровья педагога заслуживает большого внимания, так как от состояния его здоровья зависит качество воспитательно-образовательного процесса. Кроме того, здоровье педагога является важнейшей частью педагогической деятельности и характеристикой личности педагога XXI века. Данный проект направлен на формирование потребности педагога быть здоровым, разумно сохранять и укреплять свое здоровье, обеспечивая тем самым активное профессиональное долголетие. Реализация данного проекта обеспечивает методическую поддержку педагогам в поиске полезной информации по актуальным вопросам и непосредственное использование ее в своей профессиональной деятельности.

Основные положения	
Вид проекта	Организационный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Сроки реализации проекта	01.09.2020 – 31.12.2025 гг.
Кураторы проекта	Заведующий ДОУ, старший воспитатель ДОУ
Основные исполнители проекта	Творческая группа педагогических работников ДОУ
Участники проекта	Участники образовательного процесса: педагоги ДОУ
Цели и показатели образовательного проекта	
Цели	Формирование у педагогов умения и желания заботиться о своем здоровье, потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии как залого успешности в профессиональной деятельности.
Показатели	Качественные изменения в системе профессионального и личностного роста педагогов, направленных на решение проблем здоровьесберегающей деятельности, с целью поддержания высокой работоспособности и сохранение здоровья педагогов
	Увеличение доли педагогов, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях синдрома эмоционального выгорания
Задачи и результаты образовательного проекта	
Наименование задачи	Характеристика результата
Обеспечить необходимые условия в ДОУ по снижению факторов риска, ухудшающих здоровье педагога	Выявление уровня здоровья педагогов и факторов, его определяющих. Поддержание благоприятного психологического климата в ДОУ. Положительная динамика здоровья педагога, повышение профессионального

	мастерства педагогов.
Оказывать содействие педагогам в профилактике развития синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности	Повышение трудоспособности, предупреждение перегрузок нервной системы. Формирование у педагогов навыков саморегуляции.
Способствовать повышению готовности педагогов к здоровьесберегающей профессиональной деятельности, в т.ч. готовность к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья воспитанников	Информирование педагогов в вопросах здоровья и ЗОЖ. Вооружение педагогов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия разумных решений по поводу личного здоровья и здоровья воспитанников. Повышение уровня здоровьесберегающей деятельности педагогов.
Обеспечить условия для самореализации педагогов, совершенствования личностнопрофессиональной деятельности в области здоровьесбережения.	Возможность распространения собственного педагогического опыта на районном и городском уровнях. Система работы по формированию и развитию ключевых здоровьесберегающих компетенций педагогов.
Программа реализации проекта	
Содержание работы	Сроки выполнения
самоанализ по выявлению факторов риска, ухудшающих здоровье педагогов	январь – май 2021 г.
Мониторинг безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса	Январь – май 2021 г.
Педагогический анализ здоровьесберегающего потенциала НОД	Январь – май 2021 г.
Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивости педагогов и профилактику синдрома эмоционального выгорания	В процессе реализации проекта
Создание системы профессионального и личностного роста педагогов, направленной на решение проблем здоровьесберегающей деятельности, с целью поддержания высокой работоспособности и сохранение здоровья педагогов	Завершающий этап 2024 - 2025 гг.
Система организации контроля за исполнением проекта	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.	